

* «Читать - это еще
ничего не значит; **что**
читать и **как** понимать
читаемое - вот в чем
главное дело»

* *Константин Ушинский*

Способность человека **понимать**,
использовать и **оценивать** тексты,
размышлять о них и заниматься чтением для
того, чтобы **достигать своих целей**,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни

***Читательская
грамотность**

- * Из ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ...
- * Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
- * совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, ...**овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;**
- * совершенствование мыслительной деятельности, **развитие универсальных интеллектуальных умений** сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, **обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации** в процессе изучения русского языка;
- * развитие **функциональной грамотности** в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, **понимать и использовать тексты разных форматов ...**

* **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

* Из ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ...

* Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

* Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИТЕРАТУРА

- * Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности (V-IX классы) /
- * ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО/Банк заданий по читательской грамотности /
- * ВебГрамотей /Онлайн-тренажёр для развития у школьников учебных навыков по читательской грамотности /
- * Учебные пособия, учебники.
- * Художественная и научная литература.
- * Тексты разных видов.

Источники заданий при развитии читательской грамотности



Boden-Luft Tour
TRAVEL AGENCY


 **Горящие туры**  **Скидки**

 **Раннее бронирование**  **Отдых без границ**




г. Минск, ул. Тимирязева, 67, офис 529,
Тел.: 8(017) 396 41 83, Velcom: 8(044) 594 15 57,
MTS: 8(029) 849 15 57

**ДЛЯ ВАШЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ВСЕМУ МИРУ
МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:**

- 
- помощь с оформлением виз
 - круизы по морям и океанам
 - лечение и SPA
 - отдых на лучших солнечных курортах
 - горнолыжный отдых
 - детский отдых
 - автобусные экскурсии по Европе

Бронирование по лучшим ценам –
мы ищем для вас лучшие предложения на рынке,
чтобы ваше путешествие было выгодным.



Подбор уникального маршрута –
помимо готовых пакетных туров, мы подберем
для вас интересные комбинации курортов,
перелетов, отелей и проч.



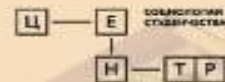
VISA

Такие разные тексты!



ЧТЕНИЕ - РАДОСТЬ ИЛИ МУЧЕНИЕ?

Отношение к чтению, влияние школы и родителей



88%

Нравится читать книги*
(определённо да
+ скорее да)

63%

считают, что любовь
к чтению является
признаком культурного
человека

10%

Не нравится читать*
книги (скорее нет
+ определённо нет)

В детстве родители:

30%

Не заставляли читать
книги вообще

27%

Заставляли
иногда

21%

Старались привить любовь
к чтению своим примером

10%

Заставляли читать
книги регулярно

Давление со стороны родителей:

42%

Поспособствовало
росту
увлечённости
чтением

35%

Никак
не повлияло
на увлечённость
чтением

13%

Поспособствовало
росту
непрязни
к чтению

Учеба в школе:

41%

Поспособствовала
росту
увлечённости
чтением

39%

Никак
не повлияла
на увлечённость
чтением

14%

Поспособствовала
росту
непрязни
к чтению

Онлайн-опрос, посвящённый изучению читательских предпочтений и пристрастий российских студентов, проводится Центром социальных исследований совместно с НИУ «Высшая школа экономики» с 22 мая по 30 мая 2017 г.
По состоянию на 30 мая 2017 г. на опрос отвечали студенты 3652 из 14 вузов.

* Такие разные тексты !

Традиционные бумажные книги



Электронные книги



Аудиокниги



* Такие разные тексты !

- * **Выбор** всех правильных ответов
- * **Задание на сопоставления**
- * **Задание с развернутым ответом**
- * **Задание на исключение неправильных утверждений**

* **Типы заданий**

- * 1. Находить и извлекать информацию
- * 2. Интегрировать и интерпретировать информацию
- * 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- * 4. Использовать информацию из текста

* Основные группы читательских умений

- * 1. Находить и извлекать информацию
- * 1.1 Определять место, где содержится искомая информация.
- * 1.1.1 Прочитайте фрагмент текста. В какой части фрагмента говорится о двух основных преимуществах наушников с онлайн-переводчиком речи «Пилот М»?



Основные группы читательских умений

- * Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщаю вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», **позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно**. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но **система «Пилот М» - это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами**.
- * В систему «Пилот М» входят:
 - * - два блютуз-наушника;
 - * - приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.
- * Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

В какой части фрагмента говорится о двух основных преимуществах наушников с онлайн-

переводчиком речи «Пилот М»?

- *2. Интегрировать и интерпретировать информацию
- *2.2. Понимать чувства, мотивы героев
- *2.2.2. Прочитайте фрагмент текста. Какие чувства испытывает старик? Что хочет сделать старик? Почему? Аргументируйте ответ словами текста.

Основные группы читательских умений

* Иона смотрит, какой эффект произвели его слова, но не видит ничего. Молодой укрылся с головой и уже спит. Старик **вздыхает** и чешется... Как молодому хотелось пить, так **ему хочется говорить**. Скоро будет неделя, как умер сын, а он еще путем не говорил ни с кем... **Нужно поговорить с толком, с расстановкой...** **Надо рассказать, как заболел сын, как он мучился, что говорил перед смертью, как умер...** **Нужно описать похороны и поездку в больницу за одеждой покойника.** В деревне осталась дочка Анисья... **И про нее нужно поговорить...** Да мало ли о чем он может теперь поговорить? Слушатель должен охать, вздыхать, причитывать... А с бабами говорить еще лучше. Те хоть и дуры, но ревут от двух слов.

* А. П. Чехов «Тоска» 7/ 9 класс. Литература
Какие чувства испытывает старик?
Что хочет сделать старик?
Аргументируйте ответ словами текста.

- * 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- * Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- * Прочитайте текст. Когда причастный оборот выделяется на письме запятыми ?

* Основные группы читательских умений

- * Если причастный оборот стоит **после определяемого слова**, то он **ВЫДЕЛЯЕТСЯ** запятой или двумя запятыми, если стоит в середине предложения.
- * Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то запятыми чаще всего не выделяется.
Если причастный оборот **относится к личному местоимению**, то он всегда выделяется запятой, независимо от положения по отношению к определяемому слову.

* УМК «Русский язык» 7 класс
Когда причастный оборот выделяется на письме запятыми ?

- * 4. Использовать информацию из текста.
- * 4.4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- * 4.4.4. Соберите нужную информацию и используйте её при решении учебной и житейской задачи. Переведите несплошной текст в сплошной.

* Основные группы читательских умений

ЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ ...? (%)

Источник: ВЦИОМ

Традиционные бумажные книги



Электронные книги



ГОД
ОПРОСА
2015
2011

Алла проанализировала диаграмму 1 и пришла к выводу: у россиян потребность в прослушивании аудиокниг в 2015 г. была выше, чем потребность в чтении электронных книг. **Права ли Алла?**

- * (11)Однажды он постучал и в нашу дверь. (12)Я открыл. (13)На пороге
- * переминался с ноги на ногу какой-то тип с печально-ласковым выражением лица, в старом
- * брезентовом плаще и выгоревшем до рыжины берете на стриженной узкой голове.
- * - (14)Не желаете ли добра? - просипел он, заискивающе заглядывая мне в глаза.
- * - (15)Вот. - (16)Он протянул коробочку с подтёками клея на углах. - (17)Не
- * обижайтесь.
- * (18)Выручил отец. (19)Он сердито **сунул** Родиону Ивановичу какую-то медную
- * мелочь и захлопнул дверь. (20)Коробочку отдал мне.
- * (21)В своей комнате я осторожно открыл коробку.

Определите и запишите лексическое значение слова «сунул»

ВПР. Русский язык. 7 класс.

Используем информацию из текста для решения практической задачи.

- * (11) Однажды он постучал и в нашу дверь. (12) Я открыл. (13) На пороге
- * переминался с ноги на ногу какой-то тип с печально-ласковым выражением лица, в старом
- * брезентовом плаще и выгоревшем до рыжины берете на стриженной узкой голове.
- * - (14) Не желаете ли добра? - просипел он, заискивающе заглядывая мне в глаза.
- * - (15) Вот. -
- * (16) Он протянул коробочку с подтёками клея на углах. - (17) Не обижайтесь.
- * (18) Выручил отец. (19) Он сердито **сунул** Родиону Ивановичу какую-то медную
- * мелочь и захлопнул дверь. (20) Коробочку отдал мне.
- * (21) В своей комнате я осторожно открыл коробку

Лексическое значение слова «сунул»

/дал небрежно, быстро

Используем информацию из текста для решения практической задачи.

* Розовое женское платье мелькнуло в темной зелени, молодое лицо выглянуло из-под легкой **бахромы** зонтика...

* *Тургенев И. С., Отцы и дети, 1862*

* Он взглянул: в правой руке у него отрезанные куски **бахромы**, носок и лоскутья вырванного кармана. Так и спал с ними. Потом уже, размышляя об этом, вспоминал он, что и полупросыпаясь в жару, крепко-накрепко стискивал все это в руке и так опять засыпал.

* *Достоевский Ф. М., Преступление и наказание, 1866*

* **Определить толкование слова**
«бахрома»

Находить и извлекать информацию

* **БАХРОМА**, -ы; ж. 1. Тесьма с рядом свободно свисающих шнурков, кистей, нитей и т.п. для отделки изделий из ткани; нити по краям таких изделий как украшение. *Обшить скатерть бахромой. Знамя с позолоченной бахромой и кистями.* / Об обтрёпанных, изорванных в лохмотья краях ткани или одежды. *Обрезать бахрому на обшлагах.* 2. чего. О чём-л. бахромчатом (2 зн.). Б. инея. Б. бровей, ресниц. <Бахромка, -и; мн. род. -мок, дат. -мкам; ж. Уменьш.-ласк.

* [Большой толковый словарь](#)

*

Прочитайте статью из словаря.
Верно ли утверждение, что бахромой можно обшить
скатерть?

Родной русский язык . 5 класс.
Находить и извлекать информацию

* **БАХРОМА**, -ы; ж. 1. Тесьма с рядом свободно свисающих шнурков, кистей, нитей и т.п. для отделки изделий из ткани; нити по краям таких изделий как украшение. *Обшить скатерть бахромой. Знамя с позолоченной бахромой и кистями.* / Об обтрёпанных, изорванных в лохмотья краях ткани или одежды. *Обрезать бахрому на обшлагах.* 2. чего. О чём-л. бахромчатом (2 зн.). Б. инея. Б. бровей, ресниц. <Бахромка, -и; мн. род. -мок, дат. -мкам; ж. Уменьш.-ласк.

* [Большой толковый словарь](#)

* Верно ли утверждение, что бахромой можно обшить скатерть?
Находить и извлекать информацию.

* [Большой толковый словарь](#)

* **СЛАДКИЙ**, -ого; м. Разг. **Милый, дорогой, близкий сердцу** (обычно в обращении к ребёнку). *Пиши нам чаще, мой с.*

СЛАДКИЙ, -ая, -ое; -док, -дка, -дко; слаще; сладчайший. 1. Имеющий вкус, свойственный сахару, мёду и т.п. *С-ие ягоды. Какой арбуз с.! Абрикос сладкий как мёд. С. сок. С. перец* (паприка, красный перец). *С-ое вино* (приготовленное из сортов винограда с большим содержанием сахара). *С-ое шампанское* (сорт такого вина). // Приготовленный с сахаром, мёдом, вареньем и т.п. (о кушанье). *С-ое блюдо. С-ая наливка. С-ая каша. С. пирог. Мясо в сладком соусе.* 2. Разг. Испачканный вареньем, мёдом и т.п. *С-ие губы. Не трогай скатерть сладкими руками.* 3. Разг. Вкусный. *Заработанный хлеб слаще. Голодному любой кусок сладок.* 4. Вызывающий приятное ощущение при восприятии (о звуках, запахах). *С. запах акации. С. аромат цветов. С-ие звуки свирели. С-ая трель соловья.* 5. Разг. **Проникнутый довольством, счастьем, радостью.** *С. миг. С-ое мгновенье. Мечты о сладкой жизни. Не сладка твоя доля.* 6. Приятный; доставляющий удовольствие, наслаждение. *С-ие грёзы. С. поцелуй. С. сон* (спокойный, крепкий). *С-ие воспоминания. С-ая мука. С-ая тоска. С-ие слёзы* (слёзы счастья, умиления). 7. Умильный, приторно-угодливый. *С-ая улыбка. С. взгляд. С-ие речи. С. голос.* <Сладенький, -ая, -ое. -нек, -нька, -нько. Уменьш.-ласк. (1, 6-7 зн.). *Чай слишком с. С-ая улыбка. Сладко; Сладость* (см.).

* Прочитайте тексты, найдите общую информацию .
Задание на сопоставление.

* Большой толковый словарь

- * **БОРОЗДА**, -ы, *вин.* борозду и борозду; *мн.* борозды, борозд, -ам; *ж.* 1. Неглубокая длинная канавка, образуемая при вспашке земли плугом, для посева семян, отвода воды и т.п. * *Старый конь борозды не испортит* (Посл.). // Углубление между грядками для прохода и стока воды. 2. *Разг.* О месте пахоты, возделывания или уборки сельскохозяйственных культур. *Пройти две борозды (разг.; прополоть, убрать* и т.п. такое количество). 3. *обычно мн.:* борозды, борозд. Продольные углубления (вмятины, прорезы, складки и т.п.) на поверхности чего-л. *Борозды больших полушарий. Кора дуба изрезана бороздами. Лицо в глубоких бороздах (морщинах).* <Бороздка, -и; *мн. род.* -док, *дат.* -дкам; *ж.* Уменьш. *Сделать бороздки. Бороздки грампластины. Бороздной; бороздовой, -ая, -ое. С.-х. (1 зн.). Б. посев, полив.*

- * **Дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Что можно сделать с бороздой?**

- * (1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) **Ведь наряду**
- * **с хлебом соль являлась символом благополучия**, вот почему дорогих гостей издревле
- * встречали хлебом-солью. (3) **Без деревянных расписных солонок, которые назывались**
- * **солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество.** (4) Говорят, что наиболее
- * почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.
- * (5) **Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уток, коробочек**
- * с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. **Задание 8**

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?
Дайте развёрнутый ответ на вопрос

- 1) ВЫРАЩЕННЫЙ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от согласных в конце корня.
 - 2) СЪЯЗВИТЬ – разделит. твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
 - 3) ЛЫЖНИЦЫ – в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.
 - 4) СТАРОЖИЛЫ – написание безударной гласной А в корне слова необходимо запомнить.
 - 5) ДОКРАСНА – в наречиях, образованных приставочно-суффиксальным способом от имён прилагательных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, на конце пишется буква А.
- Задание 9**

Прочитайте текст.
Укажите верные утверждения.
Открытый банк задания ОГЭ.

- 1) **ВЫРАЩЕННЫЙ** – написание **безударной чередующейся гласной в корне** зависит от согласных в конце корня.
- 2) **СЪЯЗВИТЬ** – разделит. твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
- 3) **ЛЫЖНИЦЫ** – в окончаниях слов **после Ц пишется буква Ы**.
- 4) **СТАРОЖИЛЫ** – написание безударной гласной А в корне слова необходимо запомнить.
- 5) **ДОКРАСНА** – в наречиях, образованных приставочно-суффиксальным способом от имён прилагательных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, **на конце пишется буква А**.

*** Укажите верные утверждения.**

* Мы взяли ведёрки **для** грибов **и** отправились вслед **за** Володиёй **в** прогретый лес. Грибы попадались изредка, **но** мы проходили **бы** в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко **от** лагеря, **мы** успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то **из-за** леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

Задание на исключение.

Тема «Служебные части речи»

Исключить слова, являющиеся **непроизводными предлогами**.

- * Прочитать те фрагменты из текста, которые характеризуют того или иного героя;
- * Найти предложения, подтверждающие или отрицающие определенное мнение;
- * Перечислить последовательно всех действующих лиц;
- * Назвать по порядку все места действий, названные в тексте;
- * Ответить на вопросы, ответы найти в тексте;
- * Согласиться или не согласиться с высказываниями в соответствии с содержанием;
- * Нужно выбрать утверждение, соответствующее содержанию текста ;
- * Выбрать верный ответ из нескольких предложенных.

* **Виды упражнений**